

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 100 им. С.Е. Цветкова»**

Утверждаю:
Директор
Ядыкин М.М. _____
Приказ № 150
«02» сентября 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.
Руководитель: Папшева В.В.

Программа рекомендована
Педагогическим советом школы
Протокол №1
«02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
(начальное общее образование,
основное общее образование)**

Новокузнецкий городской округ, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г., № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г., №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г., №400);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 г., №1897; с изм.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №100 им.С.Е. Цветкова»;
- Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №100 им.С.Е. Цветкова» на 2020-2024 годы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания для организации начального общего образования, основного общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания в её содержание (за исключением целевого раздела) внесены корректировки в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, в том числе детей – мигрантов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ООШ №100 им. С.Е.»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ №100 им. С.Е. Цветкова» предусматривается:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

<p>эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад в МБОУ «ООШ №100 им. С.Е. Цветкова» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 100 им. С.Е. Цветкова» была открыта в 1968 году. С 1993 по 2011 год ОУ в связи со сменой статуса было переименовано 6 раз.

В качестве основных вех в истории в ОО обозначены следующие события:

- В 1975 году ученики школы одержали победу в конкурсе на несение первой Вахты Памяти у Вечного огня Славы.

- До 1991 года в школе существовала Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской (поддерживалась связь с матерью комсомолки).

- В 2003 году создана школьная компьютерная газета «Объектив».

- С 2004 по 2008 год школа сотрудничала с Благотворительным фондом «Вольное дело» и Автономной некоммерческой организацией «Школа нового поколения» г. Москва.

- В 2008 году пресс-центр школы стал победителем Всероссийского конкурса социальных проектов «Равные возможности», организованным Благотворительным фондом «Вольное дело» и Автономной некоммерческой организацией «Школа нового поколения» г. Москва. Полученный грант в размере 270 тысяч рублей дал возможность воплотить в жизнь социальный проект «Региональная школа юнкора». С 2005 года ребята активно принимали участие в работе журналистских семинаров, проходящих в городе Москва.

- 3 ноября 2009 года в целях увековечивания памяти выпускника школы С.Е. Цветкова, Героя РФ решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов школе было присвоено имя С.Е. Цветкова. В школьном музее «Подвиг» создана экспозиция, посвященная Герою. Ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню памяти С.Е. Цветкова.

- Почетный караул МБОУ «ООШ № 100 им. С.Е. Цветкова» в 2021, 2022, 2023 г.г. стал победителем в конкурсе за право нести Почетную Вахту Памяти у Вечного огня Славы 9 мая.

Воспитательная работа МБОУ «ООШ № 100 им. С.Е. Цветкова» осуществляется в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года, с деятельностью музея и т.д. С этой целью проводятся различные школьные мероприятия: «День памяти Цветкова С.Е.», «День Героев Отечества», Акции: «Помоги собраться в школу», «Мы за ЗОЖ!», «Мы нужны друг другу», «В ногу со здоровьем»; праздники: «День знаний», «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы»; конкурсы «Кузнецкая осень», «Наш стиль», «Минута славы»; конкурсы видео и презентаций «Мир глазами детей»; «Здоровым быть модно!», «Профессии моего города», школьные ярмарки, спортивные соревнования, часы общения и др.

Работа педагогического коллектива школы строится на основе диагностики, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребёнка –профилактическая работа через вовлечение обучающихся в кружки, секции; воспитание познавательных интересов; организация досуга детей через их участие в воспитательных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует гордость за отечественную историю, народных героев, народную культуру, уважение национальной культуры. Регулярно в школе проводятся смотры-конкурсы патриотической песни, встречи с ветеранами труда, с правоохранительными органами и др.

В школе работают детские организации: «Совет школьников», отряд ДЮП «Горячие сердца», отряд ЮИД «Дорожный патруль», Школьный медиа центр «Мы вместе!», Совет школьного музея «Подвиг», волонтерский отряд «Доброе сердце», отряд Юнармии «Сигма», спортивный клуб «Сотка», первичная организация РДДМ «Движение Первых», отряды «Эколята», «Орлята России».

Работа органов ученического самоуправления ведется Советом школьников и активом детско-юношеской первичной организации РДДМ.

Опросы обучающихся 9 - х классов показывают, что многие выпускники испытывают трудности в выборе дальнейшего образовательного маршрута. В решении этой проблемы важную роль играет профориентационная работа, деятельность ученического самоуправления, организация досуговой деятельности учащихся и использование её возможностей в воспитательно - образовательном процессе.

На воспитательно - образовательную ситуацию в нашей школе большое влияние оказывает ее расположение. На территории близлежащего поселка Форштадт большинство проживающих - это семьи цыганской народности, которые перешли в нашу школу в связи с закрытием МОУ

«Основная общеобразовательная школа № 40». Ситуацию осложняют усилившиеся в последние годы миграционные процессы, в связи с которыми многие граждане РФ, а также бывших республик СССР по временной регистрации живут в микрорайоне школы и рассчитывают здесь обосноваться. Весь комплекс сложившихся условий вынуждает школу решать проблемы, связанные с двуязычием детей, с отсутствием должного контроля за детьми со стороны родителей, с желанием родителей максимально переложить на школу ответственность за обучение и воспитание их детей.

Для обучающихся, проживающих в частном секторе учреждения дополнительного образования города и района, спортивные секции и центры детского творчества находятся вне зоны «шаговой» доступности от школы. Ребёнку проще прийти на дополнительные занятия в школу, где он учится, где он знает педагогов, где его друзья. Удаленность от учреждений дополнительного образования усугубляется оторванностью детей от родителей. Зачастую, родители работают далеко от места проживания, что не позволяет им уделять должного внимания воспитанию и развитию детей, они не имеют возможности отвезти ребенка на дополнительные занятия. Кроме того, из-за занятости недостаточное внимание уделяется и здоровью детей, многие дети приходят в школу уже со сложившимися проблемами со здоровьем.

В детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

Острой проблемой в образовательном процессе является проблема увеличения количества обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

Причины: ухудшение социально-экономического положения семей многих учащихся; игнорирование родителями учеников организации в семье здорового образа жизни; ухудшение экологии и в связи с этим – рост заболеваний среди обучающихся; слабая мотивация на обучение (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.)

В сложившейся ситуации школа берет на себя роль координатора работы по организации внеурочной, внешкольной, социально-значимой деятельности обучающихся, работы по профориентации обучающихся.

Все вышеперечисленное делает Программу воспитания обучающихся актуальной, своевременной, эффективной и необходимой для реализации в текущих условиях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Дорога памяти», «Георгиевская ленточка» и др.;

- благотворительные акции: «Рука помощи другу», «Мы нужны друг другу», «Весна идет, добру- добру дорогу!», «Рождество для всех и для каждого», «Ангел добра» и др.;

-экологические акции: «Бумажный бум», «Сохраним планету от мусора», «Посади дерево»; «Первоцветы», «Помоги птице зимой» и др.;

- трудовые акции: «Школьный двор», «Наш город –чистый город» и др.

• открытые дискуссионные площадки:

- общешкольные и классные родительские, в их рамках обсуждаются насущные проблемы школы класса;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Кузнецкого района образования, КДН и ЗП, ОПДН);

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и девятиклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников, проводимые в День выборов.

На школьном уровне ежегодно проходят мероприятия, направленные на

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, такие как:

- Торжественная линейка, посвященная Дню памяти С.Е. Цветкова, Героя РФ.

- Часы общения, беседы, посвященные государственным праздникам: «День народного единства», «День Героев Отечества», «День знаний – день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом», «День конституции», «День защитника отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Победы» и др.

Выставка бюллетеней «Защитники Отечества».

Флеш-моб «Песни Победы».

Воспитание социальной ответственности и компетентности обучающихся школы способствует проведение таких мероприятий, как:

- Часы общения, беседы по повышению правовой грамотности учащихся.

Акция «День правовых знаний».

Участие в декаде пожилого человека.

Воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни способствует участие педагогов, обучающихся и их родителей в мероприятиях различных уровней:

- Акции: «Мы за ЗОЖ», «Пешеходный переход «Зебра», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «В ногу со здоровьем», «Город без табака», «Огонь – друг, огонь – враг».

Месячники по профилактике ДДТТ «Грамотный пешеход».

Дни здоровья.

Всероссийский урок безопасности сети в Интернет.

- Часы общения: «Огонь – друг, огонь – враг», «Режим дня», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке! и др.

- Конкурсы сочинений, рисунков, плакатов: «Как я безопасно проведу каникулы», «Правильное питание - залог здоровья», «Здоровым быть модно» и др.

- Школьный танцевальный марафон «Делай с ними, делай как мы, делай лучше нас!».

Дистанционные конкурсы, викторины, акции.

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии у обучающихся осуществляется через участие в таких мероприятиях, как:

- Фестиваль профессий (экскурсии в профессиональные образовательные учреждения города).

Акция «Профессии моего города».

- Часы общения, беседы, конкурсы рисунков, плакатов, бюллетеней по профориентации.

- Дистанционные конкурсы, викторины, выставки, мастер-классы, конференции и др.

Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры у обучающихся происходит путем участия их и их родителей в следующих мероприятиях:

Посещение музеев, театра, кино, выставок и др.

• Выставки – конкурсы: «Кузнецкая осень», «Зимняя сказка», «Рождественский букет» и др.

Конкурсы рисунков, поделок, фотографий.

Школьные ярмарки.

Часы общения, беседы.

Дистанционные конкурсы, выставки, мастер – классы и др.

Традиционные мероприятия на школьном уровне.

• Праздники:

«Посвящение в первоклассники»

«Прощание с азбукой»

«8 Марта»

«День Победы»

«День здоровья»

• Конкурсы:

«Класс года»

«Минута славы»

«Мир глазами детей»

• Конкурсы рисунков:

«Мы за ЗОЖ! Нет вредным привычкам!»

«Новогодняя открытка»

«На страже Родины»

«Букет для мамы»

«Миру Мир!»

• Конкурсы – выставки:

«Кузнецкая осень»

«Новогодний калейдоскоп»

«Мое хобби»

• Торжественные общешкольные линейки:

«День знаний»

«День учителя»

«Последний звонок»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Слёт активистов»).

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной деятельностью классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке в проведении;
- проведение классных часов. Классный час может проводиться в различных формах: классное собрание, час общения, воспитательный час, экскурсия, тематическая лекция, встречи с интересными людьми, викторины по разным областям знаний, КВНы, игры, тренинги и др. Может быть экстренное классное собрание или замена по тем или иным причинам одной формы проведения классного часа другой. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возраста детей, профессионализма педагога. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями (консультации, тренинги, проводимые педагогом-психологом, ШСП), через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- посещение уроков;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

- ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (электронный дневник, интернет сообщества, телефон и др.);

- помощь родителям (законным представителям) школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (беседы, консультации и др.);

- организация родительских собраний (общешкольных, классных, онлайн);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (согласно планам школы и классных руководителей);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (традиционные праздники, календарные праздники).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (урок-дискуссия, ролевые игры, урок-диалог и др. ;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Такие уроки, как: «Уроки этики поведения на уроке и перемене», «Урок прав человека», «Урок правовых знаний», «Имею право знать», «Мои права и обязанности», «Право на ошибку?» и др. призваны помочь обучающимся разобраться в понятиях «права» и «обязанности»; воспитывать уважение к правам других.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; (урок- практикум, урок- экскурсия, урок-диспут, урок-эврика, урок творчества, смотр знаний и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (уроки #МыВместе, уроки мужества, урок трудовой доблести, урок милосердия и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Например, участие в уроках финансовой грамотности, сюжетно-ролевых играх, мастер –классах, квестах, решение кейсов и др.

- включение в урок игровых процедур (урок - игра "Что? Где? Когда?», урок - игра "Морской бой", урок – игра "Счастливый случай", урок – турнир, урок - сказка, урок – концерт, урок – аукцион, урок-викторина, урок-конкурс, урок-путешествие, деловая игра и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (урок-взаимообучения, урок- игра, урок- консультация, урок-зачет, урок-работа над ошибками и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках участия и реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Участие в образовательном проекте «Урок цифры», целью которого является познакомить детей с основами программирования и цифровыми технологиями;

- развитие познавательной активности учащихся, интереса к учению, формирования исследовательского умения учеников и любовь к книге,

способствует проведению библиотечных уроков. Библиотечные уроки могут проходить в школьной библиотеке, филиалах городской библиотеки им. Н.В. Гоголя или в школе с привлечением методистов библиотеки;

- формирование экологического сознания школьников, воспитание экологической культуры осуществляется через проведения экологических уроков: «Всероссийский экологический урок», «Сохраним природу - сохраним жизнь», «Сохраним планету от мусора», «Вода –это жизнь!» и др.

Новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения, учащегося – это дистанционное обучение. Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. Дистанционные уроки могут проводиться в режиме онлайн или офлайн. Уроки могут проходить в виде: анонсирующего занятия, вводного занятия, чат –занятия, дистанционного тестирования, индивидуальной консультации, веб –занятия, веб –квеста, вебинара, конференции и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих направлений:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Школьная риторика», «Хранители истории», «Я – исследователь», «Удивительный мир математики», «В мире информатики», «Экологическая тропа», «Занимательный французский», «Учение с увлечением», «Занимательный английский», «Развитие речи» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, конкурсов, олимпиад, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Декоративное творчество», «Дорога к успеху» создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Общекультурное направление предполагает привитие школьникам эстетических ценностей, развитие их

эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского творчества, конкурсов, тематических часов общения, экскурсий.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Психология общения», направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Финансовая грамотность», «Пресс - центр», «В жизнь по безопасной дороге», «Мой мир» призваны сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Курс «Мир профессий» способствует формированию позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе, развитию самостоятельности и ответственности школьников, осознанному выбору профессии. Формы реализации: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, разработка проектов.

Духовно- нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Мой край родной», «Разговоры о важном», направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, через изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий, участие в акциях, проектах гражданско-патриотического направления.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Школа безопасности», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Формами внеурочной работы по спортивно-оздоровительному направлению могут быть: походы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ообщешкольный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания;
- классные собрания;
- родительские форумы и группы при в сети Интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседания Совета профилактики;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Привлечение родителей (законных представителей) к организации, проведению мероприятий осуществляется через:

- изучение семейных традиций;
- знакомство обучающихся с трудовой и боевой биографией отцов и дедов, членов семьи и родственников, земляков и их товарищей по работе;
- совместное участие в традиционных школьных мероприятиях (конкурсы, акции, спортивные соревнования и др.);
- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты;
 - организация субботников по благоустройству территории школы;
 - организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
 - организация встреч-бесед с родителями—людьми различных профессий.

Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) осуществляется через

- родительские собрания, лекции по вопросам воспитания детей;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы по информационной безопасности;
- размещение информации для родителей по вопросам профилактики на сайте школы;
- беседы педагога-психолога об укреплении детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа самоуправления «Советшкольников», который призван помочь обучающимся школы в

формировании навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности. сменные школьные творческие группы для подготовки и проведения общешкольных творческих дел;

- через комиссии, отвечающие за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы: учебная, трудовая, спортивно –оздоровительная, культурно – развлекательная, пресс-центр.
- через работу актива РДДМ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.)
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулировать конфликтные ситуации в школе

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров в Совет школьников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: учебное, трудовое, спортивное, культурное и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутри классных дел;
- участие в конкурсах, мастер-классах лидеров школьного самоуправления.

Модуль «Социальное партнерство»

Для успешной реализации Программы воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №100 им. С.Е. Цветкова» активно взаимодействует с социальными партнёрами:

- 1) отряд специального назначения «Кузбасс», воинская часть 6607 г. Кемерово;
- 2) детская поликлиника МБЛПУ "Городская детская больница №6", подростковый кабинет Кузнецкого района;
- 3) муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого – медико -социального сопровождения ДАР";
- 4) с общественными организациями: Совет ветеранов района и города, отдел военного комиссариата Кемеровской области г. Новокузнецка, ГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку, пожарная часть № 2, 11 отряд

федеральной противопожарной службы по Кемеровской области, поисково-спасательная служба, МБУ Управление по защите населения и территории г. Новокузнецка, ГКУ Центр занятости населения г. Новокузнецка; муниципальные СМИ;

- 5) с учебными учреждениями: школы города, профессиональные колледжи, техникумы г. Новокузнецка;
- 6) с учреждениями дополнительного образования: МАУК ДК «Алюминщик», МБУДО "ДДТ№1", МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», МБ УДО «ГСЮН» - станция «Юный натуралист», МБОУДОД «Детская школа искусств № 47 им. М.Ф. Мацулевич» и др.;
- 7) со спортивными учреждениями района и города: МОУ ДОД «ДЮСШ № 5», стадионы «Алюминщик», «Металлург», «Регби». оздоровительные комплексы «Родник», «Олимп»;
- 8) с учреждениями культуры: Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий государственный цирк, МАУК «Алюминщик», Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Литературно-мемориальный музей Ф. М. Достоевского", Историко – архитектурный музей «Кузнецкая крепость», МУК «Новокузнецкий краеведческий музей», Новокузнецкий художественный музей, Муниципальное бюджетное учреждение «Муниципальная информационно-библиотечная система города Новокузнецка» - Центральная городская библиотека им. Гоголя, и районная детская библиотека №4 и др.;
- 10) туристические операторы: «Краун – Тур», «Белый камень».

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задачи воспитания являются родители обучающегося (законные представители).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы в рамках внешкольных мероприятий помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»)

и т.п.);

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (ТРЦ, выставки, музеи, театры и др.)

- Экскурсии – поездки, организуемые совместно с турфирмой «Белый камень»:

- экскурсионные квесты: «Аллея профессий», зимние квесты за городом и др.;

- экскурсии в музеи города: литературно-мемориальный музей им. Ф.М.Достоевского, музей искусств, музей техники «Ретро парк», Центр русского фольклора и этнографии «Параскева Пятница», музей-заповедник «Кузнецкая крепость», Дом купца Фонарёва, краеведческий музей, уездное училище и др.;

- эко-туры: «Усадьба Лобановых» (Сибирский Острог, конферма, мини-зоопарк, сыроварня), «Конные прогулки» и др.;

- экскурсии на предприятия и учреждения города: «История медицины города Н» (Первая городская больница), экскурсия на кухню KFC, «Небо зовёт» (Аэропорт г. Новокузнецка), «Вкус детства» (завод ТМ «Ирбис»), «С друзьями в музей шоколада» (кондитерская фабрика Бызовские сладости), «Готовим пиццу» (кафе «Улыбка» ДК «Алюминщик»), «А зашагиваем городом...» (экологический центр заповедника «Кузнецкий Алатау» и бассейн под открытым небом Томь-Усинской ГРЭС) и др.;

- познавательные экскурсии: «Театральное закулисье» (Новокузнецкий драматический театр), «На земле, на небе» (Новокузнецкий планетарий им. А.А. Федорова), «Кузница наук» (интерактивный научно-познавательный центр), «Кванториум 42» (детский технопарк), «Тайны города Н» (музей «Кузнецкая крепость»), «Боевая и трудовая слава города» (музей боевой и трудовой Славы Кузнецких металлургов) и др.;

- экскурсии-поездки: «Тайны горной Шории» (п. Шерегеш и г.Таштагол), Новосибирский дельфинарий зоопарк, «Богатая углем земля Телеутов» (с. Беково), «Прокопьевск – жемчужина Кузбасса» (г. Прокопьевск), «Мариинск – город музеев под открытым небом» (г. Мариинск), «Красная горка. История открытия Кузнецкого угольного бассейна» (г. Кемерово), музей – заповедник «Томская писаница» (г. Кемерово) и др.

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных– объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, классы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе – эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов – повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами – педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на – работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы – профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого – поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности – жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в

случаях– появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся,– требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети - мигранты и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- познавательные беседы, часы общения: «Из прошлого в настоящее», «Есть такая профессия- Родину защищать!», «Все профессии важны!», «Профессии будущего», «Труд и творчество»; «Всякая вещь трудом создана» и др.;
- конкурсы рисунков и фотографий: «Профессии моих родителей», «Профессии Кузбасса», «Я б в рабочие пошел!» и др.;
- часы общения для обучающихся, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии моего города», «Востребованные профессии Кузбасса» и др.;
- социально-значимые мероприятия (акции: «Трудовой десант», «Школьный двор», «Наш город – чистый город», изготовление подарков членам семьи к праздникам, школьные ярмарки, творческие мастерские «Дело мастера боится», шефская помощь и др.);
- участие обучающихся в профессиональных пробах, проводимых на базе профессиональных учреждений города (очно и онлайн);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (социальный партнеры: родители, администрация района, турфирма «Белый камень»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместная работа с учреждения дополнительного образования (МБУДО «ДДТ№1», МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской»; МБ УДО «ГСЮН» - станция «Юный натуралист» и др.);

- участие в работе проекта ранней профессиональной ориентации школьника «Билет в будущее»;
- встречи с представителями профессиональных учреждений района и города;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Я –кузбассовец» (вариативный модуль)

Модуль разработан на основании является региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности *(примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):*

- Несение Вахты Памяти на Посту № 1 у Вечного Огня Славы;
- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, («Конюховские чтения», «На утренней зорьке», «Дважды победители» и др.;
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;
- участие в конкурсах на лучшую организацию работы музеев образовательных организации и лучших экскурсоводов музея;
- участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе (открытый городской конкурс «Профессии моего города»);
- подготовка и размещение информационных материалов (на стенде пресс-центра «Объектив», в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в

которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»; «День памяти С.Е. Цветкова», флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.

- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе 38 педагогов, из них 28 являются классными руководителями. В штате предусмотрены следующие должности: социальный педагог, педагог – психолог, старший вожатый, советник директора по воспитанию. Приказом по школе назначаются руководители детских организаций.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативная база соответствует ныне действующему законодательству РФ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ включает в себя: Федеральные законы, приказы, постановления: - Конституция Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015); - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); - «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); -Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие. Основные локальные акты: • Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№58 имени генерал-майора М.В. Овсянникова» города Курска; • план работы на учебный год; • календарный учебный график; • рабочая программа воспитания; • рабочие программы педагогов. • должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности; • Устав СОШ №58 им. М.В. Овсянникова. Все выше перечисленные документы размещены на сайте образовательной организации: <http://kursk-sosh58.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного **процесса**; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает в себя следующие вопросы:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел (инициативность, самостоятельность, своевременность, эстетичность, результативность и др.);

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе);

- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (анализ, опрос, беседы и др.);

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности (вариативность, расписание и др.);

- качество взаимодействия школы и семей школьников (мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом);

- качество существующего в школе ученического самоуправления (инициативность, самоконтроль);

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (инициативность, самостоятельность, количество задействованных школьников и др.);

- качество профориентационной работы школы (участие в профпробах, конференциях по профориентации);

- качество проводимых в школе экскурсий, походов (отзывы, соблюдение ТБ, ПДД);

- качество работы школьных медиа (регулярный выпуск газеты «Объектив», своевременное оповещение о проводимых мероприятиях, используя Интернет-ресурсы).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

